



Osnovna šola Petrovče
Petrovče 32, 3301 Petrovče

IZBIRNI PREDMETI

9. RAZRED

Šolsko leto 2019/20



OBVEZNI IZBIRNI PREDMETI V 3. TRIADI

Poleg obveznih predmetov šola za učence 7., 8. in 9. razreda izvaja tudi pouk obveznih izbirnih predmetov. Ti predstavljajo popestritev in obogatitev učnega programa. Učenci si jih izberejo glede na svoje interese, sposobnosti in želje.

SPLOŠNE INFORMACIJE

Izbirni predmeti so:

- **triletni** (učenec jih lahko obiskuje tri leta, lahko pa po enem ali dveh letih izstopi)
- **enoletni, vezani na razred** (lahko se jih ponudi samo v določenem razredu)
- **enoletni** (trajajo samo eno leto in jih učenec ne more ponovno izbrati)

Ločimo jih na dva sklopa, in sicer:

- **družboslovno-humanistični**
- **naravoslovno-tehnični**

Šola mora ponuditi pouk najmanj treh izbirnih predmetov iz družboslovno-humanističnega sklopa in najmanj treh iz naravoslovno-tehničnega. Obvezno mora ponuditi pouk tujega jezika, nekonfesionalni pouk o verstvih in etiki ter pouk retorike (samo 9. razred).

POUK IZBIRNIH PREDMETOV

Posameznim izbirnim predmetom je namenjena **1 ura na teden**, le tujemu jeziku sta namenjeni 2 uri. Posamezni zbirni predmeti se lahko izvajajo tudi v strnjeni obliki (2 uri na 14 dni) ali v drugi obliki (ogled, pohod, delo na terenu ...).

Učenec izbere **2 uri pouka** izbirnih predmetov tedensko, **lahko pa tudi 3 ure**, če s tem soglašajo starši.

Obiskovanje izbirnih predmetov je za vse učence 7., 8. in 9. razreda **obvezno**.

Izbirni predmeti **se ocenjujejo z ocenami od 1 do 5**, ob negativni oceni ima učenec popravni izpit.

V skupini je lahko največ **28 učencev**, razen pri izbirnih predmetih s področja računalništva, športa, plesa, prehrane, tehnike in tehnologije, kjer jih je lahko največ 20.

Učenec, ki obiskuje **glasbeno šolo** z javno veljavnim programom (*npr. Glasbena šola Risto Savin Žalec, Glasbena šola Celje itd.*), je lahko na predlog staršev oproščen sodelovanja pri izbirnih predmetih. Starši podajo **pisno vlogo v mesecu maju (obrazec pri šolski svetovalni delavki)**, ki ji priložijo potrdilo o vpisu v glasbeno šolo. V vlogi navedejo, če želijo, da je učenec oproščen pouka izbirnih predmetov v celoti ali le 1 ure tedensko. V primeru naknadnega vpisa v glasbeno šolo starši podajo **vlogo najkasneje do 31. avgusta 2019**.



KAKO DO IZBIRNEGA PREDMETA?

Učitelji bodo učencem predstavili izbirne predmete. Na spletni strani šole je za učence in starše pripravljen kratek **opis** posameznih izbirnih predmetov.

Po predstavitvi izbirnih predmetov učenci in starši preko eAsistenta izberejo predmete, ki zanimajo otroka. Zadostuje osnovni paket eAsistenta, ki je brezplačen. Učenec lahko prijavo opravi tudi pri šolski svetovalni delavki, če doma nima pogojev za uporabo eAsistenta.

Obrazec z dokončno izbiro glede na oblikovane skupine bodo otroci prinesli v podpis staršem do konca meseca maja. Učenci bodo razvrščeni v skupine s pomočjo računalniškega programa.

Izvajali se bodo tisti izbirni predmeti, kjer bo dovolj prijavljenih učencev. Učenci bodo po končanem postopku obveščeni o izbirnih predmetih, ki se bodo izvajali v naslednjem šolskem letu. Šola lahko glede na število učencev in oddelkov v 7. , 8. in 9. razredu oblikuje **22 skupin** izbirnih predmetov.

Po končanem postopku bo vsak učenec prejel pisno **obvestilo o izbirnih predmetih**.

Učenec lahko **izbirni predmet v mesecu septembru še spremeni**, če je v skupini izbirnega predmeta prostor in se urnik skupine ujema z njegovim urnikom.

Dodatna pojasnila in informacije lahko učenci in starši dobijo pri šolski svetovalni

PONUJENI OBVEZNI IZBIRNI PREDMETI V 9. RAZREDU

LIKOVNO SNOVANJE III	Zala Valenčak
NEMŠČINA III	Gordana Kobale Potočnik
RETORIKA	Špela Vadlan Jaušovec
VERSTVA IN ETIKA 3	Natalija Sevnik Leber
VZGOJA ZA MEDIJE	Špela Vadlan Jaušovec
KEMIJA V ŽIVLJENJU	Polona Počivalšek
RAČUNALNIŠKA OMREŽJA	Učitelj računalništva
OBDELAVA GRADIV - KOVINE	Slavica Kopal
IZBRANI ŠPORT (odbojka, nogomet)	Peter Kavčič, Anita Seles Držan
NAČINI PREHRANJEVANJA	Olga Drobež

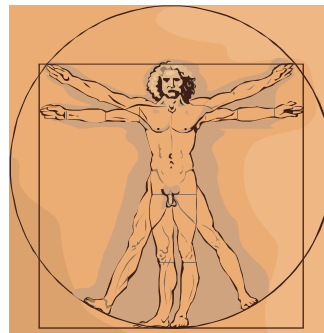
LIKOVNO SNOVANJE III

Učiteljica: Zala Valenčak

Izbirni predmet Likovno snovanje 3 dopolnjuje likovno umetnost v 9. razredu. Poudarja učenčevo ustvarjalnost, spoznavanje in odkrivanje likovnih zakonitosti.

Pri delu bodo učenci spoznavali:

- zlati rez
- obrnjeno perspektivo
- kiparstvo
- prostorske spremembe
- vizualno sporočanje
- vizualne medije



Učenci si ob delu razvijajo možnost zaznavanja, likovno mišljenje, domišljijo in likovni spomin. Povezujejo se z okoljem in razumejo vidne komunikacije. Izbira predmeta Likovno snovanje 3 ni odvisna od obiskovanja predmeta Likovno snovanje 2.

NEMŠČINA III

Učiteljica: Gordana Kobale Potočnik

Nemščina se kot obvezni izbirni predmet izvaja v 7., 8. in 9. razredu, pouk pa poteka 2 uri tedensko. Učenec lahko po enem letu ali dveh izstopi. Z učenjem nemščine lahko začne tudi v 8. ali 9. razredu, če ima ustrezno predznanje. Ključnega pomena je kontinuiteta znanja, zato je priporočljivo, da pouk nemščine obiskuje vsa tri leta.

Pri nemščini kot obveznem izbirnem predmetu se bodo učenci usposobili za osnovno komuniciranje v nemščini, lažje navezovanje stikov in ravnanje v določenih situacijah ter pridobili vedenje o nemških deželah, njihovih prebivalcih in kulturi. Spoznali bodo osnove nemškega jezika in pri tem razvijali vse štiri jezikovne spretnosti: bralno, slušno, govorno in pisno. Pri tem jim bodo v pomoč razna učna sredstva in pripomočki, kot so učbenik, delovni zvezek, avdio in video pripomočki, slike, knjige in drugo.

Pri pouku nemščine se uporabljajo sodobni didaktični pristopi in metode, ki učenca miselno aktivirajo, hkrati pa spodbudijo njegovo zanimanje in navdušenje za sam jezik: igra vlog, projektno delo, delo z viri, skupinsko delo, delo v dvojicah, individualno delo, sodelovalno učenje, učenje s pomočjo didaktičnih igralnih dejavnosti ter s pomočjo informacijske in komunikacijske tehnologije itd.

Učenje nemščine priporočamo vsem, ki imajo veselje in voljo do učenja tujega jezika.



ZAKAJ JE DOBRO ZNATI TUDI NEMŠKO?

V slovenščini se lahko sporazumevamo samo z dvema milijonoma ljudi. Če pa obvladamo še kakšen tuj jezik, se krog teh ljudi zelo poveča. Zato naj bi dandanes poleg materinščine govorili še vsaj dva tuja jezika. Zagotovo angleščino, zakaj pa je koristna tudi nemščina? Nekaj razlogov:

- nemško govori približno 100 milijonov ljudi
- nemščina je uradni jezik v Nemčiji, Avstriji, Švici, Liechtensteinu in nekaterih delih Belgije; nemško govorijo tudi na Madžarskem, Poljskem, Češkem, v Romuniji, Litvi, Estoniji ...
- nemščina je najbolj razširjen materni jezik v EU in takoj za angleščino najpomembnejši delovni jezik EU

- na trgu dela je vedno več povpraševanja po kadrih z znanjem najmanj dveh tujih jezikov, zato bodo imeli učenci pri iskanju zaposlitve prednost pred tistimi, ki znajo samo angleško
- nemščino se bodo učenci lahko učili tudi z gledanjem številnih nemških televizijskih programov
- znanje nemščine jim bo v pomoč tudi pri nadaljnjem študiju (literatura v nemščini)
- znanje nemščine jim omogoča študij v Avstriji, Nemčiji ... (izmenjava študentov)
- kot turisti se bodo učenci z znanjem nemščine v številnih evropskih državah bolje znašli (npr. v mestih, trgovinah, gostinskih lokalih ...)
- znanje nemščine jim omogoča navezovanje stikov z vrstniki onstran meje
- nemščine se učenci ne morejo naučiti sami (kar tako mimogrede iz medijev) – za to potrebujejo učitelja/učiteljico; ker se v šoli že učijo angleščino, se bodo lažje učili še nemščino – jezika sta si namreč zelo sorodna, saj oba izhajata iz družine germanskih jezikov



RETORIKA

Učiteljica: Špela Vadlan Jaušovec



Stojiš pred razredom in moraš nekaj povedati. Zmedeno iščeš steno, na katero bi se naslonil, misleč, da te bo vsaj malo zavarovala. Roke se ti pričnejo potiti in nervozno mečkaš rob oblačila. Prestopaš se z noge na nogo, z roko se popraskaš za vratom. Pogled upiraš v tla ali v strop ali pa nemočno iščeš pomoč po prostoru. Nato moraš, nesrečnik, še spregovoriti: glas se ti trese, mučni premolki, mašila, v grlu cmok ...

Gotovo si nihče izmed nas ne bi želel biti še kdaj v podobni situaciji; pa vendar smo v življenju vedno znova (in ne samo v šoli) postavljeni pred izziv javnega govorjenja. Kako si pomagati iz te zagate? Preprosto: vpiši se v izbirni predmet **RETORIKA!**

RETORIKA ALI GOVORNIŠTVO je nauk o umetniško oblikovanem govoru, njegovih pravilih, strukturi, izraznih sredstvih in izraznih oblikah.

Namen in cilj retorike je analiziranje ter pravilnejše in natančnejše oblikovanje argumentov in prepričevalnih tehnik na vseh področjih človekovega življenja. Učence nauči predvsem samostojnega, koherentnega ter kritičnega oblikovanja in izražanja stališč pri drugih predmetih v teku nadaljnjega izobraževanja kakor tudi na vseh drugih področjih družbenega in zasebnega življenja.

CILJI PREDMETA

1. Učenci spoznavajo, kaj je retorika.
2. Učenci spoznavajo, zakaj se je koristno učiti retorike.
3. Učenci spoznajo razlike med dobrimi in slabimi argumenti.
4. Učenci spoznavajo nastanek in zgodovino retorike.
5. Učenci se učijo javnega nastopanja in izražanja svojih stališč.
6. Učenci se učijo učinkovitega prepričevanja in argumentiranja.

Pravijo, da se pesnik rodi, retorik pa naredi.

ZATO – VABLJENI!

VERSTVA IN ETIKA III

Učiteljica: Natalija Sevnik Leber

Je triletni ali krajši izbirni predmet, katerega osnove izhajajo iz zgodovine, državljske vzgoje in etike, slovenščine, geografije, biologije.

Učenci bodo skozi pouk verstev in etike spoznavali različna verstva in verske tradicije ter si izoblikovali vzajemno spoštovanje do ljudi različnih verskih in neverških nazorov.

Skozi debate, okrogle mize, iskanja informacij, izdelovanja plakatov, govornih nastopov, skupinskega dela ipd. bomo širili splošno razgledanost in razvijali strpnost do drugačnosti.



V 9. razredu je glavna tema OSEBA.

Poleg obveznih vsebin (npr. Verstva sveta, Islam, Svoboda, vest, odgovornost, Krščanstvo in zahodna civilizacija ...) imajo učenci še bogat nabor obveznih izbirnih vsebin (npr. Vzori in vzorniki, Enkratnost in različnost, Družina, Delo in/kot poklic, Prijateljstvo, ljubezen, spolnost ...) ter izbirnih dodatnih tem (npr. Tradicionalne religije, Reševanje nasprotij, dogovarjanje in/ali nasilje, Človek in narava, Magija, okultizem, religija, Verska (ne)strpnost, verske vojne, Egocentričnost in solidarnost v stiskah ...).

Vodilni motiv pri obravnavi verstev je navajanje in usposabljanje za dojetje raznolikosti le-teh kot sestavine raznolikosti globalnega sveta, ožje skupnosti in vsakega posameznika.



VZGOJA ZA MEDIJE

Učiteljica: Špela Jaušovec Vadlan



Izbirni predmet vzgoja za medije je sestavni del devetletnega osnovnošolskega družboslovnega izobraževanja v 7., 8. in 9. razredu. Vzgoja za medije bo omogočila učencem dostop do medijev, naučila jih bo analizirati, kritično ocenjevati in izdelovati različne komunikacijske oblike (časopis, televizijske in radijske oddaje, iskanje po internetu itd.) ter jih bo opismenjevala za kritično in ustvarjalno uporabo sporočil v medijsko zasičeni družbi.

Razlogov za uvajanje tega predmeta je veliko: popolna medijska zasičenost sodobnih družb, velik ideološki vpliv medijev, naraščanje pomena informacij, visoka raven medijske produkcije, prevlada vizualne komunikacije, pomembnost izobraževanja mladih za izzive prihodnosti.

Predmet je sestavljen iz treh zaokroženih tematskih vsebin, vsaka se bo obravnavala kot enoletni sklop: **tisk**, **radio**, **televizija**. Vsebine teh se vsebinsko dopolnjujejo, možno pa je, da se učenci seznanjajo samo z enim sklopom ali katerega preskočijo. Vsak izbirni sklop lahko obiskujejo učenci 7., 8. in 9. razreda po 1 uro tedensko. Tisti, ki bodo izbrali predmet vsa tri leta, bodo iz tem, ki se ponavljajo, pridobili poglobljeno znanje.



Pri predmetu **TELEVIZIJA** bodo v sodelovanju z lokalno televizijsko postajo oblikovali svojo televizijsko oddajo, se seznanili z delovanjem interneta, spoznali učinke množičnih medijev in še posebej posamezne problematične teme, kot so nasilje, idoli, stereotipi. Na koncu se pogovorimo o spremembi lastnih navad spremljanja množičnih medijev in napišejo pisma uredništvom, v katerih predstavijo pobude za spremembo medijskih vsebin.

Predmet **TISK** je zasnovan tako, da so poudarjene medijske teme tiska. Učenci bodo spoznali skupne značilnosti množičnih medijev, razlike med različnimi načini in oblikami sporočanja: novinarska, umetniška, publicistična besedila, dokument, fotografija, video,

film, glasba, internet in znani bodo razlikovati oglaševanje ter propagando od novinarskega sporočanja. Razumeli bodo, da mediji sveta ne zrcalijo, ampak ga konstruirajo in ustvarjajo. Na koncu leta bodo izdali svoj časopis.



Pri predmetu **RADIO** se poudarijo radijsko-medijske vsebine in oblikujejo lastne radijske oddaje. Učenci spoznajo razlike med medijskimi občinstvi.

CILJI PREDMETA:

- analizirati, kritično ocenjevati in izdelovati različne komunikacijske oblike (časopis, televizijske in radijske oddaje, iskanje po internetu itd.)
- dostop do medijev
- medijsko (kritično) opismenjevanje
- postati aktivni državljani
- izbirati pri medijski zasičenosti sodobnih družb
- spoznati velik ideološki vpliv medijev, naraščanje pomena informacij
- visoka raven medijske produkcije, prevlada vizualne komunikacije
- pomembnost izobraževanja mladih za izzive prihodnosti
- nacionalni in internacionalni pritiski na privatizacijo informacij
- deregulacija tiska in RTV sistemov

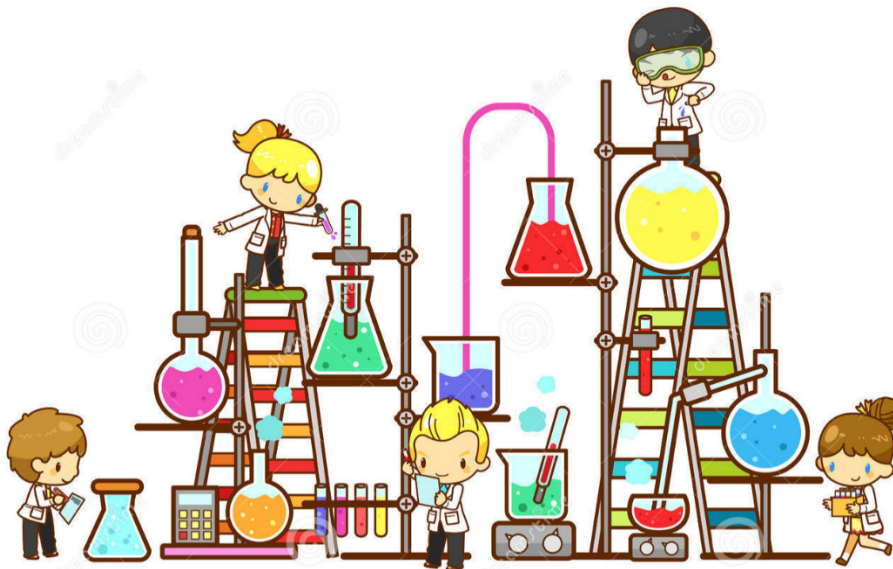
KEMIJA V ŽIVLJENJU

Učiteljica: Polona Počivalšek

Izbirni predmet je sestavljen iz treh modulov: Tekmovanje snovi (Kromatografija), Svet brez barv bi bil dolgočasen (Spoznavanje naravnih barvil), Kemija tudi diši (Eterična olja). Vsak modul predstavlja zaključeno celoto, hkrati pa so moduli med seboj povezani. Ključni povezovalni modul je "Tekmovanje snovi", ki je namenjen spoznavanju sodobnejših tehnik ločevanja zmesi in prepoznavanja neznanih snovi.

Namen predmeta je spoznati pomen kemije kot temeljne naravoslovne vede, ki je ključna pri reševanju problemov na različnih področjih: od prehrambne, tekstilne, farmacevtske, kozmetične in še vrste drugih industrij ter medicine in kmetijstva. Hkrati predmet razvija tudi sposobnost vrednotenja vpliva kemije na razvoj umetnosti, modnih trendov, odnosa do narave in širših dogajanj v družbi.

Če radi eksperimentirate, opazujete poskuse in si pri tem zastavljate vprašanja, ste natančni ter imate radi znanost in naravo, potem je ta predmet za vas!



RAČUNALNIŠTVO: RAČUNALNIŠKA OMREŽJA

Učitelj: učitelj računalništva

☒ Predmet je namenjen učencem 9. razredov, ki so že obiskovali Urejanje besedil in Multimedijo.

SPLOŠNI CILJI

- ☞ spoznavanje osnovnih pojmov računalništva ter vlogo in pomen računalniške tehnologije v sodobni družbi
- ☞ spremljanje razvoja računalniške tehnologije
- ☞ brskanje po spletu, iskanje informacij, prenašanje podatkov iz spleta v različne vrste dokumentov
- ☞ razvijanje pravilnega odnosa do varovanja lastnine (avtorske pravice) in osebnosti (zaščita podatkov)
- ☞ spoznavanje računalniškega omrežja (krajevno in globalno)
- ☞ spoznavanje omrežnih naprav (vmesnik, usmerjevalnik, požarni zid, optično omrežje ...)
- ☞ preučevanje interneta, spletnih naslovov ...
- ☞ elektronska pošta v MS Outlook
- ☞ spoznavanje in uporaba spletnega programskega jezika HTML
- ☞ izdelava spletne strani z uporabo beležnice in HTML kode
- ☞ osnove programiranja
- ☞ izdelava preproste igre v programu Scratch



POTEK DELA: Učenci izdelke izdelujejo izključno v šoli, tako da domačega dela ni.

NAMEN: Uporabiti računalnik za izdelavo računalniške predstavitve, spletne strani in osnovnega programiranja.

NAČINI PRIDOBIVANJA OCENE: Sprotno za posamezne izdelke.



OBDELAVA GRADIV: KOVINEUčiteljica: **Slavica Kobal**Splošni cilji predmeta; učenci:

- **izdelajo** valjaste predmete s struženjem
- **izdelajo in uporabljajo** tehnično dokumentacijo
- **spoznajo lastnosti jekla, pridobivanje in obdelave**
- **spoznavajo sestavo, krmiljenje in delovanje** nekaterih strojev
- **ob delu utrdijo spoznanja** o lastnosti in uporabnosti gradiv, še posebej jekla
- **primerjajo** tehnološke lastnosti nekaterih gradiv med seboj in **izdelajo preglednico**
- **projektirajo uporaben izdelek** kot sintezo tehnoloških, likovnih, kulturnih, ekoloških in drugih znanj
- **merijo** z ustreznimi merilnimi metodami in pripomočki
- **spoznavajo** sestavo in delovanje pripomočkov, orodij in strojev za obdelavo kovin
- **opravljajo** osnovne delovne operacije z ročnimi orodji in stroji ter **organizirajo** delovno mesto
- **navajajo** se na smotrno organizacijo in planiranje proizvodnje
- spoznavajo nevarnosti pri delu in **uporabljajo** sredstva in ukrepe za varno delo
- izdelajo preglednico tehničnih poklicev v industriji in obrti
- razvijajo kritičen odnos do dela in varstva okolja

Pri tem predmetu se učenci lotijo struženja lesa ali trše umetne snovi na ročni lesni stružnici. Spoznajo jeklo in ga preoblikujejo s hladnim kovanjem. Lahko ga tudi termično obdelajo. Spoznajo emajliranje ali podobno površinsko zaščito s pečenjem v peči.

Konstruirajo in oblikujejo uporabne predmete tako, da uporabijo znanja, ki so jih pridobili pri predmetu tehnika in tehnologija ter znanja iz naravoslovnih in družboslovnih predmetov (fizika, kemija, geografija, zgodovina, likovna umetnost ...). Učenci se seznanjajo s poklici v tehničnih panogah obrti in industrije.

Spoznajo nekatere tipične primere obdelovalnih strojev in način njihovega krmiljenja.

Učenci se navajajo na natančnost pri delu.

Pri predmetu se ocenjujejo znanje, veščine in spretnosti.

IZBRANI ŠPORT: ODBOJKA/NOGOMET

Učitelja: Anita Seles Držan, Peter Kavčič



ODBOJKA

Namen in cilj predmeta

Učenci se seznanijo s tehničnimi in taktičnimi elementi odbojke in se naučijo pravil, ki jih upoštevajo v igri. Spoznajo, kako se pri odbojki piše zapisnik in kako se sodi. Ta izbirni predmet je namenjen učencem, ki bi želeli poglobiti znanje odbojke.

Poleg gibalne in funkcionalnih sposobnosti bodo učenci pridobili toliko znanja, da bodo lahko odbojko suvereno igrali v prostem času. Seznanili se bodo s teoretičnimi vsebinami in ob tem prijetno doživljali šport, spodbujali medsebojno sodelovanje in doživljati šport na sprostitveni način.

NOGOMET

Namen predmeta izbrani šport – nogomet – je poglobljanje znanja nogometa.

Učenci skozi celo leto nadgrajujejo osnovno tehniko in se učijo težjih tehničnih elementov.

Poudarek je na posamični in kolektivni taktiki ter temeljitem spoznavanju pravil igre in sojenja.

Učenci se bodo seznanili z različnimi oblikami nogometne igre (nogomet, dvoranski nogomet, nogomet na mivki).

V načrtu je tudi ogled uradne nogometne tekme



NAČINI PREHRANJEVANJA

Učiteljica: Olga Drobež

Pri izbirnem predmetu *Načini prehranjevanja* se učenci učijo o prehrani z vidika zagotavljanja in varovanja zdravja. Spoznavajo pomembnosti varne, varovalne in zdrave prehrane ter načina priprave.

Splošni cilji predmeta; učenci:

- razvijajo sposobnosti uporabe, povezovanja in tvornega mišljenja za preudarno odločanje o lastni prehrani predvsem v smislu zagotavljanja zdravja
- nadgrajujejo in poglobljajo vsebine in znanja, ki so jih pridobili pri rednem predmetu gospodinjstva
- poglobljajo znanja predvsem v smislu usmerjanja v nadaljnje šolanje na agroživilskih, gostinsko-turističnih in zdravstvenih šolah
- razvijajo individualno ustvarjalnost

Učne teme:

- tradicionalni načini prehranjevanja (slovenske narodne jedi)
- drugačni načini prehranjevanja (vegetarijanstvo, makrobiotika, bio-prehrana)
- prehrana v različnih starostnih obdobjih (malček, šolar, mladostnik, športnik, različne diete)
- prehrana v posebnih razmerah (v naravi, v izrednih razmerah)

Teoretično vsebine bodo prepletene s praktičnim delom.

Vabljeni vsi, ki radi pripravljate različne jedi in uživajte v paleti pestrih okusov.

