



Osnovna šola Petrovče
Petrovče 32, 3301 Petrovče

OBVEZNI IZBIRNI PREDMETI

7. RAZRED

ŠOLSKO LETO 2021/22

Poleg obveznih predmetov šola za učence 7., 8. in 9. razreda izvaja tudi pouk obveznih **izbirnih** predmetov. Izbirni predmeti predstavljajo popestritev in obogatitev učnega programa. Učenci si jih izberejo glede na svoje interese, sposobnosti in želje.

SPLOŠNE INFORMACIJE

Izbirni predmeti so:

- **triletni** (učenec jih lahko obiskuje tri leta, lahko pa po enem ali dveh letih izstopi),
- **enoletni, vezani na razred** (lahko se jih ponudi samo v določenem razredu),
- **enoletni** (trajajo samo eno leto in jih učenec ne more ponovno izbrati).

Ločimo jih na:

- družboslovno-humanistični sklop in
- naravoslovno-tehnični sklop.

Šola mora ponuditi pouk najmanj treh izbirnih predmetov iz družboslovno-humanističnega sklopa in najmanj treh iz naravoslovno-tehničnega sklopa. Obvezno mora ponuditi pouk tujega jezika, nekonfesionalni pouk o verstvih in etiki ter pouk retorike (retorika: samo v 9.razredu).

POUK IZBIRNIH PREDMETOV

Posameznim izbirnim predmetom je namenjena **1 ura na teden**, le tujem jeziku sta namenjeni 2 uri na teden. Izbirni predmet se lahko izvaja v strnjeni obliki (2 uri na 14 dni) ali v drugi obliki (ogled, pohod, delo na terenu ...).

Učenec izbere **2 uri pouka** izbirnih predmetov tedensko, **lahko pa tudi 3 ure**, če s tem soglašajo starši.

Obiskovanje izbirnih predmetov je za vse učence 7., 8. in 9. razreda **obvezno**.

Izbirni predmeti **se ocenjujejo z ocenami od 1 do 5**, ob negativni oceni ima učenec popravni izpit.

V skupini je lahko največ **28 učencev**, razen pri izbirnih predmetih s področja računalništva, športa, plesa, prehrane, tehnike in tehnologije, kjer je v skupini največ 20 učencev.

Učenec, ki obiskuje **glasbeno šolo** z javno veljavnim programom (*npr. Glasbena šola Risto Savin Žalec, Glasbena šola Celje itd.*), je lahko na predlog staršev oproščen sodelovanja pri izbirnih predmetih. Starši podajo **pisno vlogo v mesecu maju (obrazec je na voljo pri šolski svetovalni delavki in na šolski spletni strani)**, ki ji priložijo potrdilo o vpisu v glasbeno šolo. V vlogi navedejo, če želijo, da je učenec oproščen pouka izbirnih predmetov v celoti ali le 1 ure tedensko. V primeru naknadnega vpisa v glasbeno šolo starši podajo **vlogo najkasneje do 31. avgusta 2021.**



KAKO DO IZBIRNEGA PREDMETA?

Predstavitve posameznih izbirnih predmetov si natančno preberite na šolski spletni strani, nato izberite predmete, ki zanimajo otroka.

Prijavo na izbirne predmete uredite preko eAsistenta.

Zadostuje osnovni paket eAsistenta, ki je brezplačen. Učenec lahko prijavo opravi **tudi s pomočjo šolske svetovalne delavke**, če doma nima pogojev za uporabo eAsistenta.

Izvajali se bodo tisti izbirni **predmeti**, kjer bo **dovolj prijavljenih učencev**. Učenci bodo po končanem postopku obveščeni o izbirnih predmetih, ki se bodo izvajali v naslednjem šolskem letu. Šola lahko glede na število učencev in oddelkov v 7. , 8. in 9. razredu oblikuje **26 skupin** izbirnih predmetov.

Po končanem postopku bo vsak učenec prejel pisno **obvestilo o izbirnih predmetih**. Obrazec z dokončno izbiro glede na oblikovane skupine bodo otroci prinesli v podpis staršem **konec maja 2021**.

Učenec lahko izbirni predmet v mesecu septembru še spremeni, če je v skupini izbirnega predmeta prostor in se urnik skupine ujema z njegovim urnikom.

Dodatna pojasnila in informacije lahko učenci in starši dobijo pri šolski svetovalni delavki.

PONUJENI OBVEZNI IZBIRNI PREDMETI V 7. RAZREDU

ANSAMBELSKA IGRA	Anita Žolnir
LIKOVNO SNOVANJE 1	Zala Valenčak
NEMŠČINA	Gordana Kobale Potočnik
ŠPORT ZA ZDRAVJE	Peter Kavčič, Anita Seles Držan
OBDELAVA GRADIV – LES	Albina Vahen
VERSTVA IN ETIKA 1	Natalija Sevnik Leber
SODOBNA PRIPRAVA HRANE	Barbara Štok Jurjevec
UREJANJE BESEDIL	Dejan Košenina
VZGOJA ZA MEDIJE	Špela Vadlan Jaušovec

ANSAMBELSKA IGRA

Učiteljica: Anita Žolnir

Pri predmetu ANSAMBELSKA IGRA učenci igrajo na inštrumente, razvijajo občutek za skupno muziciranje in pripadnost skupini, ob glasbi se sprostijo, znajo se orientirati iz notnega zapisa...

Temeljni cilji so ustvarjalnost, kreativnost in stalna aktivnost učencev.

CILJI IN VSEBINE:

- ♪ igranje na lastna glasbila (ploskanje, tleskanje, trkanje ...) in s tem urjenje sinhronizacije motorike in ritmičnega sluha,
- ♪ izdelovanje preprostih glasbil, spoznavanje ljudskih instrumentov in igranja na njih,
- ♪ največji poudarek temelji na tehniki igranja na orffova glasbila,
- ♪ oblikovanje ritmičnih spremljav na dano besedilo ali melodijo (improvizacija in zapis spremljave),
- ♪ orientiranje po notnem zapisu,
- ♪ učenci, ki hodijo v glasbeno šolo, se bodo s svojimi instrumenti vključevali v učne vsebine,
- ♪ estetsko poustvarjanje skladb in predstavitev na javnih nastopih.

K predmetu vabljeni učenci, ne glede na vaše glasbeno predznanje.



LIKOVNO SNOVANJE I

Učiteljica: Zala Valenčak

ŠTEVILO UR: 2 šolski uri na 14 dni



... za vse, ki vam je premalo ena ura likovne na teden;

... za vse, ki si želite razvijati ročne spretnosti;

... za vse, ki vas likovno ustvarjanje veseli in uživate v risanju, slikanju, kiparjenju.

KAJ BOMO USTVARJALI?

Slikali: z računalnikom – mešanje barv: - mehke barve,

- trde barve,

- nasprotne barve...

Oblikovali: oblikovanje modnih dodatkov (pasovi, nakit, torbe, klobuki...)

Risali: - sestava risbe

- risanje z različnimi materiali,

- risanje svetlih in temnih površin,

- pisava besedil, grafitov,

- risanje stripa,

- izdelava voščilnice, knjižnega ovitka, vabila, embalaže, karikature...

Kiparili: - kip iz mehkega materiala,

- relief iz gline in odlitek v mavčno ploščo,

- kip iz odpadnih materialov ...



PRI DELU BOMO UPORABLJALI:

različne odpadne embalaže, lepila, glino, mavec, nože, papirnato kašo, blago, barvne papirje, različne materiale za oblikovanje modnih dodatkov, peresa, tuš, papirje različnih velikosti in materialov, bambusove paličice, računalnik ...

SPOZNALI BOMO: poklic modnega oblikovalca, kiparja in slikarja.

NEMŠČINA I

Učiteljica: Gordana Kobale Potočnik

Nemščina se kot obvezni izbirni predmet izvaja v 7., 8. in 9. razredu, pouk pa poteka 2 uri tedensko. Učenec lahko po enem letu učenja ali dveh izstopi. Z učenjem nemščine lahko začne tudi v 8. ali 9. razredu, če ima ustrezno predznanje. Ključnega pomena je kontinuiteta znanja, zato je priporočljivo, da učenci pouk nemščine obiskujejo vsa tri leta.

Pri nemščini kot obveznem izbirnem predmetu se bodo učenci usposobili za osnovno komuniciranje v nemščini, lažje navezovanje stikov in ravnanje v določenih situacijah ter pridobili vedenje o nemških deželah, njihovih prebivalcih in kulturi. Spoznali bodo osnove nemškega jezika in pri tem razvijali vse štiri jezikovne spretnosti: bralno, slušno, govorno in pisno. Pri tem jim bodo v pomoč razna učna sredstva in pripomočki, kot so učbenik, delovni zvezek, avdio in video pripomočki, slike, knjige in drugo.

Pri pouku nemščine se uporabljajo sodobni didaktični pristopi in metode, ki učenca miselno aktivirajo, hkrati pa spodbudijo njegovo zanimanje in navdušenje za sam jezik: igra vlog, projektno delo, delo z viri, skupinsko delo, delo v dvojicah, individualno delo, sodelovalno učenje, učenje s pomočjo didaktičnih igralnih dejavnosti ter s pomočjo informacijske in komunikacijske tehnologije itd.

Učenje nemščine priporočamo učencem, ki imajo veselje in voljo do učenja tujega jezika.



ZAKAJ JE DOBRO ZNATI TUDI NEMŠKO?

V slovenščini se lahko sporazumevamo samo z dvema milijonoma ljudi. Če pa obvladamo še kakšen tuj jezik, se krog teh ljudi zelo poveča. Zato naj bi dandanes poleg materinščine govorili še vsaj dva tuja jezika. Zagotovo angleščino, zakaj pa je koristna tudi nemščina? Tukaj je samo nekaj razlogov:

- nemško govori približno 100 milijonov ljudi;
- nemščina je uradni jezik v Nemčiji, Avstriji, Švici, Liechtensteinu in nekaterih delih Belgije; nemško govorijo tudi na Madžarskem, Poljskem, Češkem, v Romuniji, Litvi, Estoniji,...
- nemščina je najbolj razširjen materni jezik v EU in takoj za angleščino najpomembnejši delovni jezik Evropske unije;
- na trgu dela je vedno več povpraševanja po kadrih z znanjem najmanj dveh tujih jezikov, zato bodo imeli učenci pri iskanju zaposlitve prednost pred tistimi, ki znajo samo angleško;
- nemščino se bodo učenci lahko učili tudi z gledanjem številnih nemških televizijskih programov;
- znanje nemščine jim bo v pomoč tudi pri nadaljnjem študiju (literatura v nemščini);
- znanje nemščine jim omogoča študij v Avstriji, Nemčiji, ... (izmenjava študentov);
- kot turisti se bodo učenci z znanjem nemščine v številnih evropskih državah bolje znašli (npr. v mestih, trgovinah, gostinskih lokalih, ...)
- znanje nemščine jim omogoča navezovanje stikov z vrstniki onstran meje;
- nemščine se učenci ne morejo naučiti sami (kar tako mimogrede iz medijev) – za to potrebujejo učitelja/učiteljico; ker se v šoli že učijo angleščino, se bodo lažje učili še nemščino - jezika sta si namreč zelo sorodna, saj oba izhajata iz družine germanskih jezikov.



ŠPORT ZA ZDRAVJE

Učitelji: Anita Seles Držan, Peter Kavčič

Namen enoletnega predmeta Šport za zdravje je spoznavanje novih športov, ki jih v obveznem šolskem programu ni mogoče izvajati, so pa z vidika zdravstvenih in športno-rekreativnih učinkov pomembni za kakovostno preživljanje prostega časa.

Program Šport za zdravje je namenjen tudi nadgradnji tistih vsebin redne športne vzgoje, s katerimi lahko vplivamo na zdravje in dobro počutje.

Vsebine izbirnega predmeta omogočajo spoznavanje različnih vplivov gibalnih dejavnosti na zdravje, razumevanje pomena telesne in duševne sprostitve, ter pridobitve znanj, ki učencem omogočajo, da si bodo v prostem času znali izbrati primerne športne vsebine in obremenitve.



Cilji izbirnega predmeta šport za zdravje:

- ☺ razvijati gibalne in funkcionalne sposobnosti;
- ☺ z izbranimi nalogami ohranjati pravilno telesno držo in oblikovati skladno postavo;
- ☺ spoznati pomen redne športne vadbe in primerne prehrane za zdravje ter dobro počutje;
- ☺ opravljati dalj časa trajajoče gibalne naloge aerobnega značaja v naravi;
- ☺ izpopolnjevati športna znanja tistih športov, ki so najbolj primerni za kasnejše prostočasne dejavnosti;
- ☺ spoznati primerno prehrano ob določenih športnih dejavnostih, pomen nadomeščanja izgubljene tekočine ter škodljivost dopinga;
- ☺ razumeti odzivanje organizma na napor;
- ☺ oblikovati odgovoren odnos do lastnega zdravja;
- ☺ uporabljati osnovne pripomočke za spremljanje intenzivnosti športne vadbe;
- ☺ spodbujati medsebojno sodelovanje, zdravo tekmovalnost;
- ☺ spoštovati pravila športnega obnašanja.

OBDELAVA GRADIV: LES

Učiteljica: Albina Vahen

Učenci spoznavajo gradiva njih ob oblikovanju in napravijo sintezo znanj in gradiv, ki so jih pridobili v tehnika in tehnologija in v



in nadgrajujejo znanja o izdelavi predmetov. veččin s področja obdelave 6. razredu pri predmetu nižjih razredih.

Osnovno gradivo za izdelavo predmetov je les, ki ga kombinirajo z drugimi: papirna gradiva, usnje, slama, mehka žica ipd. Na ta način spoznavajo principe oblikovanja, načrtovanja, obdelovalne postopke, ugotavljajo lastnosti gradiv, izbirajo ustrezna orodja in stroje.

Svoj izdelek primerjajo z izdelki sošolcev in podobnimi, ki so profesionalno izdelani. Ovrednotijo funkcionalnost in estetsko vrednost svojega izdelka.

Ob obdelavi gradiv se naučijo tudi pravilno poimenovati in varno uporabljati posamezna orodja, stroje, lepila, premaze in spojne elemente.

Ob načrtovanju si krepijo ustvarjalno samozavest, prostorske predstave, zbirajo in uporabljajo pridobljena znanja z različnih področij.

Ob izdelavi se učenci navajajo na delo v skupini (sodelovanje, razdeljevanje vlog, prevzem odgovornosti, nudenje pomoči in prednosti, uveljavljanje svoje zamisli...).

Pridobijo si izkušnje iz resničnega sveta, urijo motoriko rok in telesa. Z uspešnim delom in končanim izdelkom oblikujejo pozitivno samopodobo.



VERSTVA IN ETIKA I

Učiteljica: Natalija Sevnik Leber

Je triletni ali krajši izbirni predmet, katerega osnove izhajajo iz zgodovine, domovinska in državljanska kultura in etika, slovenščine, geografije, biologije.

Učenci bodo skozi pouk verstev in etike spoznavali različna verstva in verske tradicije ter si izoblikovali vzajemno spoštovanje do ljudi različnih verskih in neverških nazorov ter kultur.

Skozi debate, okrogle mize, iskanje informacij, izdelovanje plakatov, govorne nastope, skupinsko delo ipd. bomo širili splošno razgledanost in razvijali strpnost do drugačnosti.

V 7. razredu je glavna tema SVET.

Poleg obveznih vsebin (npr. verstva sveta, islam, svoboda, vest, odgovornost, krščanstvo in zahodna civilizacija ...) imajo učenci še bogat nabor obveznih-izbirnih vsebin (npr. vzori in vzorniki, enkratnost in različnost, družina, delo in/kot poklic, prijateljstvo, ljubezen, spolnost ...) ter izbirnih-dodatnih tem (npr. tradicionalne religije, reševanje nasprotij, dogovarjanje in/ali nasilje, človek in narava, magija, okultizem, religija, verska (ne)strpnost, verske vojne, egocentričnost in solidarnost v stiskah ...).

Vodilni motiv pri obravnavi verstev je navajanje in usposabljanje za dojetje raznolikosti le-teh kot sestavine raznolikosti globalnega sveta, ožje skupnosti in vsakega posameznika.



SODOBNA PRIPRAVA HRANE

Učiteljica: Barbara Štok Jurjovec

Prehrana prebivalstva je zrcalo vsakdanjega življenja posameznika in družine: kakšen ritemprehranjevanja imamo, katera živila uživamo, kakšna je hranilna in energijska vrednost naše hrane, kako jo pripravljamo in v kakšnem okolju jo uživamo. Tudi zdravje človeka je zelo odvisno od njegove prehrane in prav prehrana je zunanji dejavnik tveganja nastanka večine sodobnih obolenj, na katerega lahko vplivamo.

Pri izbirnem predmetu *Sodobna priprava hrane* učence poučujemo o prehrani z vidika zagotavljanja in varovanja zdravja. Učijo se o pomembnosti varne, varovalne in zdrave prehrane ter o načinih priprave hrane.

Splošni cilji predmeta:

- učenci razvijajo sposobnosti uporabe, povezovanja in tvornega mišljenja za preudarno odločanje o lastni prehrani predvsem v smislu zagotavljanja zdravja
- nadgrajujejo in poglobljajo vsebine in znanja, ki so jih pridobili pri rednem predmetu gospodinjstva
- razvijajo individualno ustvarjalnost

Učne teme:

- hranljive snovi v povezavi z zdravjem
- kakovost živil in jedi
- priprava zdrave hrane
- prehranske navade



Teoretične vsebine bodo prepletene s praktičnim delom. Vabljeni vsi, ki radi pripravljate različne jedi in uživete v paleti pestrih okusov.



RAČUNALNIŠTVO: UREJANJE BESEDIL

Dejan Košenina

Urejanje besedil je enoletni program za 7. razred. Pri delu boš samostojen in boš uporabljal svoj računalnik.

ŠTEVILO UR:35



KRATEK OPIS PREDMETA:

- ☞ spoznavanje osnovnih pojmov računalništva ter vlogo in pomen računalniške tehnologije v sodobni družbi;
- ☞ spoznavanje računalniških komponent;
- ☞ spoznavanje delovanja računalnika;
- ☞ brskanje po spletu, iskanje informacij, prenašanje podatkov iz spleta v različne vrste dokumentov;
- ☞ urejanje besedila s pomočjo programa MS Word (vstavljanje slik, tabel, številke strani, matematične enačbe,...);
- ☞ urejanje tabel, risanje grafikonov, ustvarjanje krajših programov v programu MS Excel;
- ☞ poznavanje pojmov informacija in podatek;
- ☞ ustvarjanje predstavitev v MS PowerPoint;
- ☞ izdelava animacije in igre s pomočjo MS PowerPoint-a.

POTEK DELA: Učenci izdelke izdelujejo izključno v šoli.

CILJI, KI JIH ŽELIMO DOSEČI:

Uporabiti računalnik za izdelavo seminarских nalog oziroma izdelkov, ki vsebujejo besedilo, slike in druge oblike predstavitve informacij.

GRADIVA, PRIPOMOČKI : računalnik in ostala programska oprema

NAČINI PRIDOBIVANJA OCENE: Ocenjujejo se izdelki, ki jih učenci predmeta izdelajo v šoli pri urah izbirnega predmeta.

VZGOJA ZA MEDIJE

Učiteljica: Špela Jaušovec Vadlan

Izbirni predmet vzgoja za medije je sestavni del devetletnega osnovnošolskega družboslovnega izobraževanja v 7., 8. in 9. razredu. Vzgoja za medije bo omogočila učencem dostop do medijev, naučila jih bo analizirati, kritično ocenjevati in izdelovati različne komunikacijske oblike (časopis, televizijske in radijske oddaje, iskanje po internetu itd.). Vzgoja za medije bo medijsko opismenjevala učence za kritično in ustvarjalno uporabo sporočil v medijsko zasičeni družbi.

Razlogov za uvajanje tega predmeta je veliko: popolna medijska zasičenost sodobnih družb, velik ideološki vpliv medijev, naraščanje pomena informacij, visoka raven medijske produkcije, prevlada vizualne komunikacije, pomembnost izobraževanja mladih ljudi za izzive prihodnosti.

Predmet vzgoja za medije je sestavljen iz treh zaokroženih tematskih vsebin, vsaka se bo obravnavala kot enoletni sklop: **tisk**, **radio**, **televizija**. Vsebine enoletnih sklopov se vsebinsko dopolnjujejo, možno pa je, da se učenci seznanjajo samo z enim enoletnim sklopom ali pa katerega preskočijo. Vsak izbirni sklop lahko obiskujejo učenci 7., 8. in 9. razreda devet letne osnovne šole po eno uro tedensko oz. 35 (32) ur letno. Učenci, ki bodo izbrali predmet Vzgoja za medije vsa tri leta, si bodo iz tem, ki se ponavljajo, pridobili poglobljeno znanje.

Pri predmetu **TELEVIZIJA** je na vrsti televizija in njene značilnosti. V sodelovanju z lokalno televizijsko postajo učenci oblikujejo svojo televizijsko oddajo. Pri tem izbirnem predmetu se otroci seznanijo z delovanjem interneta. Učenci spoznajo učinke množičnih



medijev in še posebej posamezne problematične teme, povezane z mediji, kot so nasilje, idoli, stereotipi. Na koncu se učenci pogovorijo o spremembi svojih navad spremljanja množičnih medijev in napišejo pisma uredništvom, v katerih predstavijo pobude za spremembo medijskih vsebin.

Predmet **TISK** je zasnovan tako, da so poudarjene medijske teme tiska. Učenci spoznajo



tudi skupne značilnosti množičnih medijev, razlike med različnimi načini in oblikami sporočanja: novinarska, umetniška, publicistična besedila, dokument, fotografija, video, film, glasba, internet in znajo razlikovati oglaševanje ter propagando od novinarskega sporočanja. Učenci razumejo, da mediji sveta ne zrcalijo, ampak ga konstruirajo in ustvarjajo. Na koncu prvega leta učenci izdajo svoj časopis.

Pri predmetu **RADIO** se poudarijo radijske medijske vsebine in oblikujejo lastne radijske oddaje. Učenci tudi spoznajo razlike med medijskimi občinstvi.



CILJI PREDMETA:

- analizirati, kritično ocenjevati in izdelovati različne komunikacijske oblike (časopis, televizijske in radijske oddaje, iskanje po internetu itd.)
- dostop do medijev
- medijsko (kritično) opismenjevanje
- postati aktivni državljani
- izbirati pri medijski zasičenosti sodobnih družb
- spoznati velik ideološki vpliv medijev, naraščanje pomena informacij
- visoka raven medijske produkcije, prevlada vizualne komunikacije
- pomembnost izobraževanja mladih ljudi za izzive prihodnosti, nacionalni in internacionalni pritiski na privatizacijo informacij ter deregulacija tiska in RTV sistemov