



Osnovna šola Petrovče
Petrovče 32, 3301 Petrovče

OBVEZNI IZBIRNI PREDMETI

9. RAZRED

ŠOLSKO LETO 2022/23

Poleg obveznih predmetov šola za učence 7., 8. in 9. razreda izvaja tudi pouk obveznih **izbirnih** predmetov. Izbirni predmeti predstavljajo popestritev in obogatitev učnega programa. Učenci si jih izberejo glede na svoje interese, sposobnosti in želje.

SPLOŠNE INFORMACIJE

Izbirni predmeti so:

- **triletni** (učenec jih lahko obiskuje tri leta, lahko pa po enem ali dveh letih izstopi),
- **enoletni, vezani na razred** (lahko se jih ponudi samo v določenem razredu),
- **enoletni** (trajajo samo eno leto in jih učenec ne more ponovno izbrati).

Ločimo jih na:

- družboslovno-humanistični sklop in
- naravoslovno-tehnični sklop.

Šola mora ponuditi pouk najmanj treh izbirnih predmetov iz družboslovno-humanističnega sklopa in najmanj treh iz naravoslovno-tehničnega sklopa. Obvezno mora ponuditi pouk tujega jezika, nekonfesionalni pouk o verstvih in etiki ter pouk retorike (retorika: samo v 9.razredu).

POUK IZBIRNIH PREDMETOV

Posameznim izbirnim predmetom je namenjena **1 ura na teden**, le tujem jeziku sta namenjeni 2 uri na teden. Izbirni predmet se lahko izvaja v strnjeni obliki (2 uri na 14 dni) ali v drugi obliki (ogled, pohod, delo na terenu ...).

Učenec izbere **2 uri pouka** izbirnih predmetov tedensko, **lahko pa tudi 3 ure**, če s tem soglašajo starši.

Obiskovanje izbirnih predmetov je za vse učence 7., 8. in 9. razreda **obvezno**.

Izbirni predmeti **se ocenjujejo z ocenami od 1 do 5**, ob negativni oceni ima učenec popravni izpit.

V skupini je lahko največ **28 učencev**, razen pri izbirnih predmetih s področja računalništva, športa, plesa, prehrane, tehnike in tehnologije, kjer je v skupini največ 20 učencev.

Učenec, ki obiskuje **glasbeno šolo** z javno veljavnim programom (*npr. Glasbena šola Risto Savin Žalec, Glasbena šola Celje itd.*), je lahko na predlog staršev oproščen sodelovanja pri izbirnih predmetih. Starši podajo **pisno vlogo v mesecu maju (obrazec je na voljo pri šolski svetovalni delavki in na šolski spletni strani)**, ki ji priložijo potrdilo o vpisu v glasbeno šolo. V vlogi navedejo, če želijo, da je učenec oproščen pouka izbirnih predmetov v celoti ali le 1 ure tedensko. V primeru naknadnega vpisa v glasbeno šolo starši podajo **vlogo najkasneje do 31. avgusta 2022.**



KAKO DO IZBIRNEGA PREDMETA?

Predstavitve posameznih izbirnih predmetov si natančno preberite na šolski spletni strani, nato izberite predmete, ki zanimajo otroka.

Prijavo na izbirne predmete uredite preko eAsistenta.

Zadostuje osnovni paket eAsistenta, ki je brezplačen. Učenec lahko prijavo opravi **tudi s pomočjo šolske svetovalne delavke**, če doma nima pogojev za uporabo eAsistenta.

Izvajali se bodo tisti izbirni **predmeti**, kjer bo **dovolj prijavljenih učencev**. Učenci bodo po končanem postopku obveščeni o izbirnih predmetih, ki se bodo izvajali v naslednjem šolskem letu. Šola lahko glede na število učencev in oddelkov v 7. , 8. in 9. razredu oblikuje **27 skupin** izbirnih predmetov.

Po končanem postopku bo vsak učenec prejel pisno **obvestilo o izbirnih predmetih**. Obrazec z dokončno izbiro glede na oblikovane skupine bodo otroci prinesli v podpis staršem **konec maja 2022**.

Učenec lahko izbirni predmet v mesecu septembru še spremeni, če je v skupini izbirnega predmeta prostor in se urnik skupine ujema z njegovim urnikom.

Dodatna pojasnila in informacije lahko učenci in starši dobijo pri šolski svetovalni delavki.

PONUJENI OBVEZNI IZBIRNI PREDMETI V 9. RAZREDU

LIKOVNO SNOVANJE 3	Zala Valenčak
NEMŠČINA 3	Gordana Kobale Potočnik
IZBRANI ŠPORT (odbojka)	Anita Seles Držan, Gašper Florjanc
RETORIKA	Špela Vadlan Jaušovec
VZGOJA ZA MEDIJE	Špela Vadlan Jaušovec
VERSTVA IN ETIKA 3	Natalija Sevnik Leber
NAČINI PREHRANJEVANJA	Barbara Jurjevec Štok
RAČUNALNIŠKA OMREŽJA	Dejan Košenina
HRVAŠČINA	Marjana Lešnik

LIKOVNO SNOVANJE 3

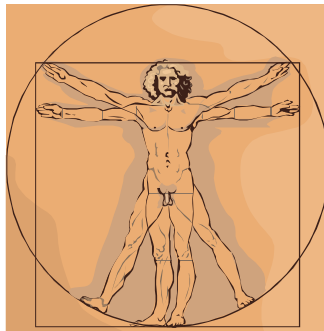
Učiteljica: Zala Valenčak

Izbirni predmet Likovno snovanje 3 dopolnjuje likovno umetnost v 9. razredu. Poudarja učenčevo ustvarjalnost, spoznavanje in odkrivanje likovnih zakonitosti.

Pri delu bodo učenci spoznavali:

- zlati rez,
- obrnjeno perspektivo,
- kiparstvo,
- prostorske spremembe,
- vizualno sporočanje,
- vizualne medije.

Učenci si ob delu razvijajo možnost zaznavanja, likovno mišljenje, domišljijo in likovni spomin. Povezuje se z okoljem in razume vidne komunikacije. Izbira predmeta Likovno snovanje 3 ni odvisna od obiskovanja predmeta Likovno snovanje 2.



NEMŠČINA 3

Učiteljica: Gordana Kobale Potočnik

Nemščina se kot obvezni izbirni predmet izvaja v 7., 8. in 9. razredu, pouk pa poteka 2 uri tedensko. Učenec lahko po enem letu učenja ali dveh izstopi. Z učenjem nemščine lahko začne tudi v 8. ali 9. razredu, če ima ustrezno predznanje. Ključnega pomena je kontinuiteta znanja, zato je priporočljivo, da učenci pouk nemščine obiskujejo vsa tri leta.

Pri nemščini kot obveznem izbirnem predmetu se bodo učenci usposobili za osnovno komuniciranje v nemščini, lažje navezovanje stikov in ravnanje v določenih situacijah ter pridobili vedenje o nemških deželah, njihovih prebivalcih in kulturi. Spoznali bodo osnove nemškega jezika in pri tem razvijali vse štiri jezikovne spretnosti: bralno, slušno, govorno in pisno. Pri tem jim bodo v pomoč razna učna sredstva in pripomočki, kot so učbenik, delovni zvezek, avdio in video pripomočki, slike, knjige in drugo.

Pri pouku nemščine se uporabljajo sodobni didaktični pristopi in metode, ki učenca miselno aktivirajo, hkrati pa spodbudijo njegovo zanimanje in navdušenje za sam jezik: igra vlog, projektno delo, delo z viri, skupinsko delo, delo v dvojicah, individualno delo, sodelovalno učenje, učenje s pomočjo didaktičnih igralnih dejavnosti ter s pomočjo informacijske in komunikacijske tehnologije itd.

Učenje nemščine priporočamo učencem, ki imajo veselje in voljo do učenja tujega jezika.



ZAKAJ JE DOBRO ZNATI TUDI NEMŠKO?

V slovenščini se lahko sporazumevamo samo z dvema milijonoma ljudi. Če pa obvladamo še kakšen tuj jezik, se krog teh ljudi zelo poveča. Zato naj bi dandanes poleg materinščine govorili še vsaj dva tuja jezika. Zagotovo angleščino, zakaj pa je koristna tudi nemščina? Tukaj je samo nekaj razlogov:

- nemško govori približno 100 milijonov ljudi;
- nemščina je uradni jezik v Nemčiji, Avstriji, Švici, Liechtensteinu in nekaterih delih Belgije; nemško govorijo tudi na Madžarskem, Poljskem, Češkem, v Romuniji, Litvi, Estoniji,...
- nemščina je najbolj razširjen materni jezik v EU in takoj za angleščino najpomembnejši delovni jezik Evropske unije;
- na trgu dela je vedno več povpraševanja po kadrih z znanjem najmanj dveh tujih jezikov, zato bodo imeli učenci pri iskanju zaposlitve prednost pred tistimi, ki znajo samo angleško;
- nemščino se bodo učenci lahko učili tudi z gledanjem številnih nemških televizijskih programov;
- znanje nemščine jim bo v pomoč tudi pri nadaljnem študiju (literatura v nemščini);
- znanje nemščine jim omogoča študij v Avstriji, Nemčiji, ... (izmenjava študentov);
- kot turisti se bodo učenci z znanjem nemščine v številnih evropskih državah bolje znašli (npr. v mestih, trgovinah, gostinskih lokalih, ...)
- znanje nemščine jim omogoča navezovanje stikov z vrstniki onstran meje;
- nemščine se učenci ne morejo naučiti sami (kar tako mimogrede iz medijev) – za to potrebujejo učitelja/učiteljico; ker se v šoli že učijo angleščino, se bodo lažje učili še nemščino - jezika sta si namreč zelo sorodna, saj oba izhajata iz družine germanskih jezikov.



IZBRANI ŠPORT: ODBOJKA

Učitelj: Anita Seles Držan, Gašper Florjanc



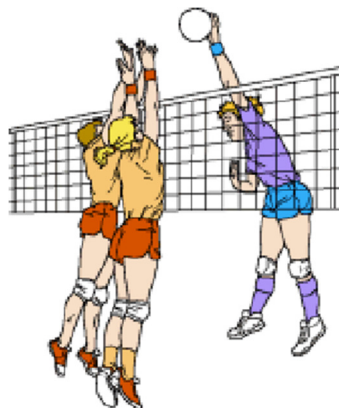
Naravoslovno – tehnični izbirni predmet je namenjen učencem v 9. razredu po 1 uro na teden.

ODBOJKA

Namen in cilj predmeta

Učenci se seznanijo s tehničnimi in taktičnimi elementi odbojke in se naučijo pravil, ki jih upoštevajo v igri. Spoznajo, kako se pri odbojki piše zapisnik in kako se sodi. Ta izbirni predmet je namenjen učencem, ki bi želeli poglobiti znanje odbojke.

Poleg gibalne in funkcionalnih sposobnosti bodo učenci pridobili toliko znanja, da bodo lahko odbojko suvereno igrali v prostem času. Seznanili se bodo s teoretičnimi vsebinami in ob tem prijetno doživljali šport, spodbujali medsebojno sodelovanje in doživljati šport na sprostitveni način.



RETORIKA

Učiteljica: Špela Vadlan Jaušovec



Stojiš pred razredom in moraš nekaj povedati. Zmedeno iščeš steno, na katero bi se naslonil, misleč, da te bo vsaj malo zavarovala. Roke se ti pričnejo potiti in nervozno mečkaš rob oblačila. Prestopaš se z noge na nogo, z roko se popraskaš za vratom. Pogled upiraš v tla ali v strop ali pa nemočno iščeš pomoč po prostoru. Nato moraš, nesrečnik, še spregovoriti: glas se ti trese, mučni premolki, mašila, v grlu cmok ...

Gotovo si nihče izmed nas ne bi želel biti še kdaj v podobni situaciji; pa vendar smo v življenju vedno znova (in ne samo v šoli) postavljeni pred izziv javnega govorjenja. Kako si pomagati iz te zagate? Preprosto: vpiši se v izbirni predmet **RETORIKA!**

RETORIKA ALI GOVORNIŠTVO je nauk o umetniško oblikovanem govoru, njegovih pravilih, strukturi, izraznih sredstvih in izraznih oblikah.

Namen in cilj retorike je analiza ter pravilnejše in natančnejše oblikovanje argumentov in prepričevalnih tehnik na vseh področjih človekovega življenja. Učence nauči predvsem samostojnega, koherentnega ter kritičnega oblikovanja in izražanja stališč pri drugih predmetih v teku nadaljnjega izobraževanja kakor tudi na vseh drugih področjih družbenega in zasebnega življenja.

CILJI PREDMETA

1. Učenci spoznavajo, kaj je retorika.
2. Učenci spoznavajo, zakaj se je koristno učiti retorike.
3. Učenci spoznajo razlike med dobrimi in slabimi argumenti.
4. Učenci spoznavajo nastanek in zgodovino retorike.
5. Učenci se učijo javnega nastopanja in izražanja svojih stališč.
6. Učenci se učijo učinkovitega prepričevanja in argumentiranja.

Pravijo, da se pesnik rodi, retorik pa naredi.

ZATO – VABLJENI!

VZGOJA ZA MEDIJE

Učiteljica: Špela Jaušovec Vadlan

Izbirni predmet vzgoja za medije je sestavni del devetletnega osnovnošolskega družboslovnega izobraževanja v 7., 8. in 9. razredu. Vzgoja za medije bo omogočila učencem dostop do medijev, naučila jih bo analizirati, kritično ocenjevati in izdelovati različne komunikacijske oblike (časopis, televizijske in radijske oddaje, iskanje po internetu itd.). Vzgoja za medije bo medijsko opismenjevala učence za kritično in ustvarjalno uporabo sporočil v medijsko zasičeni družbi.

Razlogov za uvajanje tega predmeta je veliko: popolna medijska zasičenost sodobnih družb, velik ideološki vpliv medijev, naraščanje pomena informacij, visoka raven medijske produkcije, prevlada vizualne komunikacije, pomembnost izobraževanja mladih ljudi za izzive prihodnosti.

Predmet vzgoja za medije je sestavljen iz treh zaokroženih tematskih vsebin, vsaka se bo obravnavala kot enoletni sklop: **tisk**, **radio**, **televizija**. Vsebine enoletnih sklopov se vsebinsko dopolnjujejo, možno pa je, da se učenci seznanjajo samo z enim enoletnim sklopom ali pa katerega preskočijo. Vsak izbirni sklop lahko obiskujejo učenci 7., 8. in 9. razreda devet letne osnovne šole po eno uro tedensko oz. 35 (32) ur letno. Učenci, ki bodo izbrali predmet Vzgoja za medije vsa tri leta, si bodo iz tem, ki se ponavljajo, pridobili poglobljeno znanje.

Pri predmetu **TELEVIZIJA** je na vrsti televizija in njene značilnosti. V sodelovanju z lokalno televizijsko postajo učenci oblikujejo svojo televizijsko oddajo. Pri tem izbirnem predmetu se otroci seznanijo z delovanjem interneta. Učenci spoznajo učinke



množičnih medijev in še posebej posamezne problematične teme, povezane z mediji, kot so nasilje, idoli, stereotipi. Na koncu se učenci pogovorijo o spremembi svojih navad spremljanja množičnih medijev in napišejo pisma uredništvom, v katerih predstavijo pobude za spremembo medijskih vsebin.

Predmet **TISK** je zasnovan tako, da so poudarjene medijske teme tiska. Učenci spoznajo tudi skupne značilnosti množičnih medijev, razlike med različnimi načini in oblikami sporočanja: novinarska, umetniška, publicistična besedila, dokument, fotografija, video, film, glasba, internet in znajo razlikovati oglaševanje ter propagando od novinarskega sporočanja. Učenci razumejo, da mediji sveta ne zrcalijo, ampak ga konstruirajo in ustvarjajo. Na koncu prvega leta učenci izdajo svoj časopis.



Pri predmetu **RADIO** se poudarijo radijske medijske vsebine in oblikujejo lastne radijske oddaje. Učenci tudi spoznajo razlike med medijskimi občinstvi.



CILJI PREDMETA:

- analizirati, kritično ocenjevati in izdelovati različne komunikacijske oblike (časopis, televizijske in radijske oddaje, iskanje po internetu itd.)
- dostop do medijev
- medijsko (kritično) opismenjevanje
- postati aktivni državljani
- izbirati pri medijski zasičenosti sodobnih družb
- spoznati velik ideološki vpliv medijev, naraščanje pomena informacij
- visoka raven medijske produkcije, prevlada vizualne komunikacije
- pomembnost izobraževanja mladih ljudi za izzive prihodnosti, nacionalni in internacionalni pritiski na privatizacijo informacij ter deregulacija tiska in RTV sistemov

VERSTVA IN ETIKA 3

Učiteljica: Natalija Sevnik Leber

Je triletni ali krajši izbirni predmet, katerega osnove izhajajo iz zgodovine, domovinska in državljanska kultura in etika, slovenščine, geografije, biologije.

Učenci bodo skozi pouk verstev in etike spoznavali različna verstva in verske tradicije ter si izoblikovali vzajemno spoštovanje do ljudi različnih verskih in neverskih nazorov.

Skozi debate, okrogle mize, iskanja informacij, izdelovanja plakatov, govornih nastopov, skupinskega dela ipd. bomo širili splošno razgledanost in razvijali strpnost do drugačnosti.

V 9. razredu je glavna tema OSEBA.



poleg obveznih vsebin (npr. verstva sveta, islam, svoboda, vest, odgovornost, krščanstvo in zahodna civilizacija ...) imajo učenci še bogat nabor obveznih-izbirnih vsebin (npr. vzori in vzorniki, enkratnost in različnost, družina, delo in/kot poklic, prijateljstvo, ljubezen, spolnost ...) ter izbirnih-dodatnih tem (npr. tradicionalne religije, reševanje nasprotij, dogovarjanje in/ali nasilje, človek in narava, magija, okultizem, religija, verska (ne)strpnost, verske vojne, egocentričnost in solidarnost v stiskah ...).

Vodilni motiv pri obravnavi verstev je navajanje in usposabljanje za dojetje raznolikosti le-teh kot sestavine raznolikosti globalnega sveta, ožje skupnosti in vsakega posameznika.



NAČINI PREHRANJEVANJA

Učitelj: Barbara Štok Jurjevec

Pri izbirnem predmetu *Načini prehranjevanja* se učenci učijo o prehrani z vidika zagotavljanja in varovanja zdravja. Spoznavajo pomembnosti varne, varovalne in zdrave prehrane ter načina priprave hrane.

Splošni cilji predmeta:

- učenci razvijajo sposobnosti uporabe, povezovanja in tvornega mišljenja za preudarno odločanje o lastni prehrani predvsem v smislu zagotavljanja zdravja
- nadgrajujejo in poglobljajo vsebine in znanja, ki so jih pridobili pri rednem predmetu gospodinjstva
- poglobljajo znanja predvsem v smislu usmerjanja v nadaljnje šolanje na agroživilskih, gostinsko-turističnih in zdravstvenih šolah
- razvijajo individualno ustvarjalnost

Učne teme:

- tradicionalni načini prehranjevanja (slovenske narodne jedi)
- drugačni načini prehranjevanja (vegetarijanstvo, makrobiotika, bio-prehrana)
- prehrana v različnih starostnih obdobjih (malček, šolar, mladostnik, športnik, različne diete)
- prehrana v posebnih razmerah (v naravi, v izrednih razmerah).

Teoretično vsebine bodo prepletene s praktičnim delom. Vabljeni vsi, ki radi pripravljate različne jedi in uživate v paleti pestrih okusov.



RAČUNALNIŠTVO: RAČUNALNIŠKA OMREŽJA

Učitelj: Dejan Košenina

☒ Predmet je namenjen učencem 9. razredov, ki so že obiskovali Urejanje besedil in Multimedijo.

SPLOŠNI CILJI

- ☞ *spoznavanje osnovnih pojmov računalništva ter vlogo in pomen računalniške tehnologije v sodobni družbi;*
- ☞ *spremljanje razvoja računalniške tehnologije;*
- ☞ *brskanje po spletu, iskanje informacij, prenašanje podatkov iz spleta v različne vrste dokumentov;*
- ☞ *razvijanje pravilnega odnosa do varovanja lastnine (avtorske pravice) in osebnosti (zaščita podatkov);*
- ☞ *Spoznavanje računalniškega omrežja (krajevno in globalno);*
- ☞ *spoznavanje omrežnih naprav (vmesnik, usmerjevalnik, požarni zid, optično omrežje,...);*
- ☞ *preučevanje interneta, spletnih naslovov...;*
- ☞ *elektronska pošta v MS Outlook*
- ☞ *spoznavanje in uporaba spletnega programskega jezika HTML;*
- ☞ *izdelava spletne strani z uporabo beležnice in html kode;*
- ☞ *osnove programiranja;*
- ☞ *izdelava preproste igre v programu Scratch.*



POTEK DELA: Učenci izdelke izdelujejo izključno v šoli, tako da domačega dela ni.

NAMEN: Uporabiti računalnik za izdelavo računalniške predstavitve, spletne strani in osnovnega programiranja.

NAČINI PRIDOBIVANJA OCENE: Ocenjujejo se izdelki, ki jih učenci predmeta izdelajo v šoli pri urah izbirnega predmeta.



HRVAŠČINA

Učiteljica: Marjana Lešnik

Trajanje: 2 uri na teden



DODANA VREDNOST

- urjenje za vsakdanje komuniciranje (trgovina, ulica, restavracije, turistični uradi, zdravniška pomoč, policija ...)
- možnost izbire vsebin (po dogovoru)

NAČIN DELA

- osvajanje osnovnega besedišča
- poslušanje, branje, govorjenje, pisanje
- komuniciranje v različnih vsakdanjih situacijskih dialogih (NOVO > kuhanje ...)
- prevajanje
- slovarček novih besed

OCENJEVANJE

- sprotno UOZ (najmanj 2x) > dramatizacija, GN
- sprotno POZ (najmanj 2x) > POZ, prevod